

Reflexionsperformanz

Lehramtsstudierende analysieren Physikunterricht

Maren Kempin, Christoph Kulgemeyer, Horst Schecker

Ziele

- Entwicklung eines validen Performanztests zur Untersuchung der Qualität einer Unterrichtsreflexion aus fachlicher und fachdidaktischer Sicht
- Untersuchung des Einflusses von fachlicher und fachdidaktischer Kompetenz auf die Reflexionsperformanz
- Untersuchung der Veränderung der Performanz bei der Unterrichtsreflexion in Praxisphasen im Längsschnitt

Reflexionskompetenz und -performanz

- Unter *Reflexionskompetenz* wird die Fähigkeit verstanden, eigenen und fremden Unterricht kriteriengeleitet zu analysieren, zu bewerten und Handlungsalternativen abzuwägen.
- Durch die *Reflexionsperformanz* wird die Reflexionskompetenz im Handeln abgebildet.
- *Performanztests* simulieren authentische Handlungssituationen unter standardisierten Rahmenbedingungen. Sie ermöglichen Einblicke in die Qualität professionellen Handelns.

Untersuchungsmethoden

- Zur Abbildung eines unterschiedlichen Grads von Handlungsnähe und Standardisierung werden zwei Methoden genutzt:
 - (1) Reflexion einer gegebenen Unterrichtsszene, in Form einer *Videovignette*, anhand von standardisierten (halb-) offenen Fragen
 - (2) Reflexion einer selbst geplanten und durchgeführten *Unterrichtsstunde im Praxissemester*

Tiefenstruktur

Stufe VI

Es werden theoretisch fundierte Zusammenhänge mehrerer Sinneinheiten gebildet und diese werden vor dem Hintergrund übergeordneter Ziele betrachtet.

Stufe V

Sinneinheiten werden kategorienbasiert bewertet und es werden Alternativen – begründet durch Bezug zu physikdidaktischen Theorien – angegeben.

Stufe IV

Sinneinheiten werden kategorienbasiert bewertet und es werden Alternativen angegeben.

Stufe III

Sinneinheiten werden kategorienbasiert bewertet.

Sichtstruktur

Stufe II

Sinneinheiten werden Kategorien zugeordnet.

Stufe I

Handlungen werden zu Sinneinheiten verdichtet.

Stufe 0

Handlungen werden genannt.

Arbeitsmodell zur Reflexionskompetenz von Physikunterricht
(nach Plöger & Scholl)

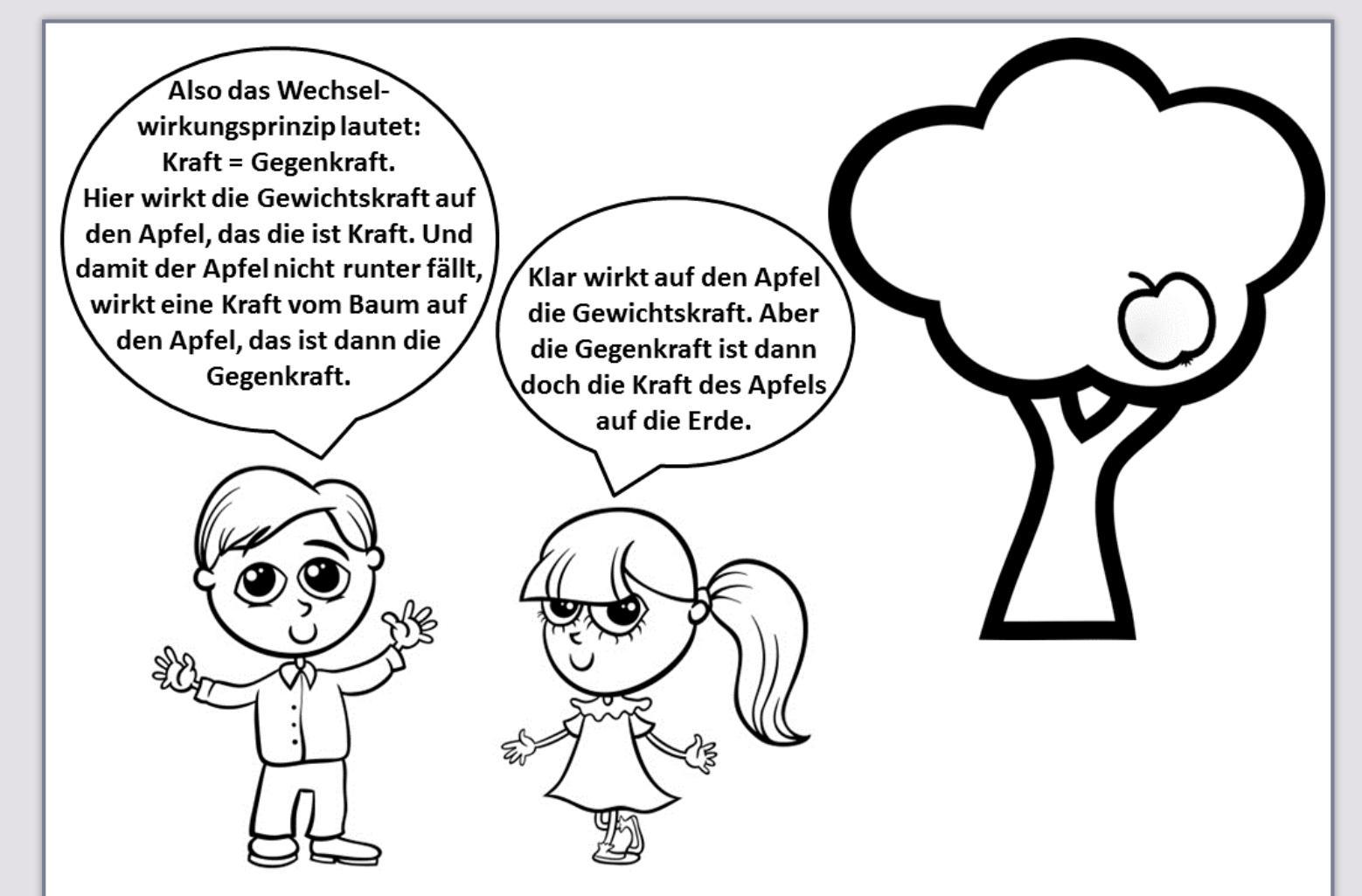
Unterrichtsszene (aus Videovignette): Klassengespräch

[L hat Diskussion zu den Aussagen des Jungen und des Mädchen angestoßen.]

Marie: Mhh ja, das ist doch richtig was der Junge sagt, oder? Also wenn da keine Kraft vom Baum auf den Apfel wirkt, dann würde der ja einfach runterfallen.

(weitere SuS melden sich, L zeigt auf Michael)

Michael: Aber der Baum kann doch keine Kraft auf den Apfel ausüben. Der Baum steht doch bloß rum und übt bloß einen Widerstand aus.



(mehrere SuS melden sich; Jonas meldet sich energisch, L nimmt ihn dran)

Jonas: Aber, wenn der Baum keine Kraft auf den Apfel ausübt, dann würde der Apfel doch runterfallen. Also hat der Junge Recht.

Tim: Ja, nee. Der Apfel hat doch eine Kraft, mit der er sich am Baum quasi festhält. Deswegen fällt der dann auch nicht runter.

L: Ja gut. Ich sehe, dass ihr euch da nicht so einig seid. Ich möchte, dass ihr euch mit einem Partner auf die Seite von dem Jungen oder dem Mädchen stellt und kurz aufschreibt, was der Junge oder das Mädchen noch sagen können, um ihre Meinung zu vertreten. Ihr sollt da also ein bisschen argumentieren. Ihr habt dafür so zwei bis drei Minuten Zeit. [...]

Reflexion nach Modell: Interaktionen der Lehrkraft (Auszug)

Stufe II

„L gibt SuS eine Aufgabe zur physikalischen Argumentation.“

Stufe I

„L gibt SuS die Aufgabe, sich für die Meinung des Mädchen oder des Jungen zu entscheiden und deren Argumentation fortzuführen.“

Stufe 0

„Es fand ein Klassengespräch statt, das 10 min gedauert hat. Geplant waren 5 min.“

Kontakt:

Maren Kempin

Universität Bremen

Institut für Didaktik der Naturwissenschaften –

Abt. Physikdidaktik

maren.kempin@uni-bremen.de

www.idn.uni-bremen.de

Literatur:

- Oser, F., Heinzer, S. & Salzmann, P. (2010). Die Messung der Qualität von professionellen Kompetenzprofilen von Lehrpersonen mit Hilfe der Einschätzung von Filmvignetten. *Unterrichtswissenschaft. Zeitschrift für Lernforschung* (1), 5–28.
- Plöger, W. & Scholl, D. (2014). Analysekompetenz von Lehrpersonen – Modellierung und Messung. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* 17 (1), 85–112.
- Vogelsang, C. & Reinhold, P. (2013). Zur Handlungsvalidität von Tests zum professionellen Wissen von Lehrkräften. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften* 19, 103–128.